

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад №7
«Звёздочка» г. Дюртюли
Ф.М.Зиязетдинова
Приказ № _____ от « _____ » 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития дошкольника

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7
«Звездочка» города Дюртюли муниципального района Дюртюлинский район
Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника по ФГОС разработано для МБДОУ Детский сад №7 «Звёздочка» г. Дюртюли (далее Учреждение) для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи системы оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в Учреждении (с 08.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

3.4. В ходе организованной образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития вписываются в индивидуальные карты развития ребенка. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

3.6. Портфолио ведется строго воспитателями групп, при выпуске ребенка в школу портфолио выдается вместе со всеми документами.

3.7. Родители (законные представители) воспитанников имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Документация

5.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов, портфолио – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу.

Положение рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от «18» 08 2015г.

Пронумеровано и
прошнуровано

3 (три) листов

Зав.МБДОУ Детский сад №7
«Звездочка» г.Дюртюли

Ильдар Ф.М.Зиязетдинова



3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в Учреждении (с 08.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

3.4. В ходе организованной образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития вписываются в индивидуальные карты развития ребенка. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

3.6. Портфолио ведется строго воспитателями групп, при выпуске ребенка в школу портфолио выдается вместе со всеми документами.

3.7. Родители (законные представители) воспитанников имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Документация

5.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов, портфолио – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу.

Положение рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от «18» 08 2015г.

Пронумеровано и
прошнуровано

3 (три) листов
Зав.МБДОУ Детский сад №7
«Звездочка» г.Дюргюли
Ф.М.Зиязетдинова

